

Les axes de travail

VOLET 1 : FORMER LA GÉNÉRATION DE DEMAIN

AT 1

ENSEIGNEMENT : FORMER
AUX ENJEUX ÉCOLOGIQUES



- Comment enseigner la complexité des enjeux écologiques (sociaux, climatiques et environnementaux) et leur transdisciplinarité aux étudiant·e·s et aux enseignant·e·s dans toutes les filières ? Quelles nouvelles pédagogies envisager, en co-construction entre les enseignant·e·s et les étudiant·e·s ?
- Comment généraliser l'enseignement de ces enjeux pour toutes les parties prenantes de l'enseignement supérieur (étudiant·e·s, enseignant·e·s et direction) et dans tous les domaines ?
- Comment transformer la formation initiale et la formation continue pour répondre aux besoins de connaissances et compétences concernant les enjeux écologiques ?

AT 2

SANTÉ ET RISQUES
ENVIRONNEMENTAUX



- Comment assurer la pérennisation de l'enseignement, de la recherche et de la transmission des savoirs face aux crises à venir (sanitaire, alimentaire, migratoire, écologique...) ? Que peut-on et doit-on continuer à enseigner dans des conditions dégradées ?
- Comment garantir la santé physique et mentale à long-terme des étudiant·e·s face aux crises sanitaires, nouvelles pathologies, pics de pollution etc. à venir ?

AT 3

RECHERCHE : MIEUX
COMPRENDRE POUR MIEUX
AGIR



- Comment encourager et aider les scientifiques à réfléchir et agir sur leur rôle dans la transition écologique et vis-à-vis de la société ?
- Comment encourager la recherche sur les enjeux climatiques, écologiques et solidaires, leur interdisciplinarité et le partage des connaissances ?
- Comment garantir la qualité et la liberté de la recherche, de l'innovation et de l'entrepreneuriat tout en se souciant de son impact environnemental ? Quels indicateurs pour mesurer cet impact ?

AT 4

TRAVAIL : INSERTION,
EMPLOIS D'AUJOURD'HUI ET
DE DEMAIN



- Comment favoriser, pour les étudiant·e·s, les opportunités professionnelles liées aux enjeux écologiques (sociaux, environnementaux, climatiques) et/ou éthiques ?
- Comment mettre en place une vraie réflexion (avec indicateurs) sur l'impact environnemental des débouchés des formations ?
- Comment les parties prenantes de l'ESR** (étudiant·e·s, enseignant·e·s, chercheur·se·s ainsi que la direction) et les entreprises pourraient co-définir le maillage professionnel de demain, intégrant un modèle socio-économique compatible avec les limites planétaires ?
- Comment permettre aux futur·e·s actif·ve·s d'identifier leur marge de manoeuvre au sein des entreprises, afin qu'il·elle·s puissent accompagner la transition des entreprises ?

AT 5

DIVERSITÉ ET INCLUSION :
OUVRIR LE CAMPUS



- Comment favoriser la solidarité dans l'enseignement supérieur dans un contexte de transition écologique ?
- Comment favoriser une meilleure intégration et représentation de la diversité des étudiant·e·s, enseignant·e·s, chercheur·se·s et personnel d'établissement au sein des campus au regard de l'ensemble des discriminations et oppressions directes et indirectes qui les traversent ?
- Comment former les étudiant·e·s, enseignant·e·s, chercheur·se·s et personnel d'établissement aux enjeux écologiques sans discrimination de secteurs, de niveau d'étude ou de technicité ?

VOLET 2 : CONSTRUIRE LE CAMPUS DE DEMAIN

AT 6

CONSTRUIRE LE CAMPUS
: TRANSITION(S)
ET PROTECTION DE
L'ENVIRONNEMENT



- Quelles sont les solutions pour une transition énergétique à la hauteur des enjeux (sobriété, efficacité et énergies renouvelables) ?
- Comment développer et protéger la biodiversité sur les campus ?
- Comment améliorer la conception des campus et la gestion du patrimoine ?

AT 7

CONSOMMER SUR LE
CAMPUS



- Comment tendre vers la sobriété et plus de circularité dans la consommation et la gestion des déchets sur les campus ?
- Restauration sur le campus : comment favoriser l'alimentation saine et durable, tout en garantissant l'accessibilité des prix ?
- Quelles sont les stratégies pour réduire la pollution numérique liée aux fonctionnements des campus ?

AT 8

MOBILITÉS ET TERRITOIRES



- Comment accompagner le changement d'habitude de déplacement autour du campus tout en garantissant l'accessibilité des prix ?
- Comment valoriser les expériences interculturelles tout en se souciant de l'empreinte carbone des étudiant-e-s ?
- Quelles solutions pour ouvrir davantage l'enseignement supérieur vers les quartiers défavorisés et favoriser les connexions entre le monde universitaire et les milieux qui en sont plus éloignés ?